



**UBA** | FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

*IV JORNADAS NACIONALES  
II JORNADAS LATINOAMERICANAS  
DE INVESTIGADORES/AS EN FORMACIÓN EN EDUCACIÓN*

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (IICE)

*25, 26 y 27 de Noviembre de 2014*

## **Segunda circular**

Las IV Jornadas Nacionales y II Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación se proponen, principalmente, crear un espacio de intercambio, reflexión y debate en torno del quehacer de quienes compartimos la tarea de investigar temáticas educativas desde distintas tradiciones, enfoques y áreas disciplinares.

Las primeras jornadas se realizaron en el año 2008 a partir de una iniciativa de los/las investigadores/as en formación del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), perteneciente a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Dada la participación de numerosos investigadores de países vecinos, en la tercera edición del año 2012 hemos ampliado la convocatoria inaugurando las I Jornadas Latinoamericanas. Allí, hemos contado con la participación de más de 300 expositores, varios de ellos provenientes de Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay, entre otros. La experiencia de dichas jornadas y los trabajos presentados pueden consultarse en: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/actas>.

Conservando el espíritu original y el compromiso que implica la formación en la investigación educativa, los invitamos a participar en la cuarta edición de estas jornadas a realizarse los días 25, 26 y 27 de noviembre del corriente año en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). El IICE, instituto que promueve y apoya esta iniciativa, es sede de trabajo de becarios/as de la Universidad de Buenos Aires, del CONICET y de la ANPCyT, así como de investigadores/as en formación en el marco de proyectos que cuentan con diferentes fuentes de financiamiento y reconocimiento académico.

Estas jornadas tienen como objetivo socializar proyectos de investigación educativa en curso, discutir problemas teóricos y metodológicos, explicitar y debatir perspectivas teóricas y abordajes de investigación, señalar inquietudes del oficio del investigador y compartir los avances y desafíos que el hacer y la formación en investigación suscitan. El propósito general es favorecer un espacio de intercambio, comunicación, producción, debate y reflexión con colegas de otras Universidades, Institutos de Formación Docente y Centros de Investigación de ámbitos nacionales y latinoamericanos. Asimismo, generar un espacio de diálogo con especialistas que enriquezcan a partir de sus comentarios a nuestros proyectos de investigación.



La riqueza de este tipo de intercambios nos ha permitido ratificar la necesidad de concebir a estas jornadas como un espacio de formación en sí mismo que aporta significativamente a la tarea de investigación. Por ello, nos proponemos continuar con esta experiencia y promover la presencia de compañero/as de otros ámbitos y países de América Latina, que aportan miradas específicas y diversas sobre las prácticas educativas y la investigación en educación de nuestra región.

Por lo antes mencionado, los principales **objetivos** de las Jornadas son:

- Problematizar y analizar el sentido de la investigación educativa y de nuestra práctica como investigadores/as en formación.
- Propiciar el debate sobre aspectos metodológicos y epistemológicos de las investigaciones y aspectos problemáticos en la producción de conocimiento.
- Favorecer la discusión fundada de problemas teóricos y resultados de investigación a través de dinámicas que faciliten el intercambio.
- Crear un espacio de acercamiento a la investigación para los/as estudiantes de las diferentes carreras vinculadas al campo educativo.
- Contribuir a la construcción de redes entre espacios de investigación de todo el país, como así también con investigadores/as de países de la región.
- Promover la transferencia de las discusiones y resultados de las jornadas a toda la comunidad educativa.
- Reflexionar en torno al compromiso del investigador con la sociedad y su problemática educativa.

### **Destinatarios/as**

Investigadores/as en Formación en temas de educación de Universidades, Institutos de Formación Docente y Centros de Investigación de Argentina y de Latinoamérica.

Privilegiando que las jornadas se destinan a investigadores/as en formación, no se admitirán trabajos de investigadores/as formados (con título de doctorado/posdoctorado). No obstante, en los trabajos se podrá incluir a un/a investigador/a formado/a aclarando que participa en carácter de orientador/a o director/a del o de los/as investigadores/as en formación.

### **Presentación de resúmenes y ponencias**

Los **resúmenes** deberán ser enviados hasta el día **31 de julio de 2014**.

Las **ponencias** deberán ser remitidas hasta el día **1 de septiembre de 2014**.

### **Requisitos para la presentación de resúmenes**

Estarán escritos en español o portugués.



Deberán tener una extensión máxima de 500 palabras en letras Times New Roman 12, interlineado 1,5. En el mismo se consignarán:

- Título de la ponencia: centrado, negrita, mayúscula inicial.
- Nombre y apellido del/a autor/a o autores/as: alineación derecha, mayúsculas iniciales.
- Título del proyecto de investigación propio
- Título del proyecto en el cual se enmarca y su director/a (si lo hubiere)
- Nombre del director/a de la tesis (si corresponde)
- Institución sede del proyecto
- Dirección de correo electrónico
- Palabras claves (entre 3 y 5)

Se sugiere incluir en el texto del resumen los siguientes aspectos:

- Tema y Problema
- Objetivos y pregunta de investigación
- Relevancia de la investigación
- Tipo de Diseño y Metodología utilizada
- Discusiones y resultados de investigación

Los resúmenes deberán ser enviados al correo del eje en el cual desea participar. Se deberá adjuntar en un archivo Word, titulado del siguiente modo: "Apellido, Nombre - RESUMEN" del/ de la primer/a autor/a. Ejemplo: "Silvani, Lorena - RESUMEN".

### **Requisitos para la presentación de ponencias**

Para la presentación de ponencias se sugiere desarrollar los aspectos señalados en el resumen.

Deberá tener una extensión máxima de 12 páginas incluida la bibliografía, tamaño de hoja A4, letras Times New Roman 12, interlineado 1,5 y márgenes 2,5.

El esfuerzo de síntesis servirá para propiciar el diálogo y conocer las problemáticas que enfrentamos quienes trabajamos en temas de educación.

Además del contenido descrito anteriormente, al inicio de la ponencia deberá incluirse el resumen con la información requerida.

Las referencias bibliográficas deberán seguir los lineamientos previstos en las normas APA (3<sup>ra</sup> Edición en español). Podrán consultarse en

<https://www.dropbox.com/s/rcce5ceygwnod7l/Manual%20APA%20en%20espanol%203ra%20ed.pdf>

Se aceptará un máximo de dos (2) ponencias por expositor/a, ya sea en forma individual o colectiva.

El/la autor/a de las ponencias deberá estar presente para la lectura de las mismas, ya que no se aceptará su exposición por terceras personas.

*El modo de envío de las ponencias será especificado en la próxima circular.*



## **UBA** | FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Se prevé la **publicación de una página web con ISBN**, incluyendo las ponencias de los/as participantes de las Jornadas. Aquellas que no sean enviadas antes de la fecha establecida como límite no podrán ser incluidas en el sitio web correspondiente.

Se podrá consultar toda la información que se considere necesaria por e-mail a [iicejornadas@gmail.com](mailto:iicejornadas@gmail.com), en la página del IICE: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/> y/o en el blog de las Jornadas: <http://jornadasjovinvestiice.wordpress.com/>

**Las Jornadas serán gratuitas tanto para asistentes como para ponentes.**



## EJES PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Eje y correo electrónico	Temáticas abordadas y ejes de discusión privilegiados
<p>1. REFLEXIONES SOBRE LA TAREA DE INVESTIGAR</p> <p>reflexiones.investigacion@gmail.com</p>	<p>Este eje invita a presentar trabajos que aporten reflexiones metodológicas vinculadas a la 'cocina de investigación' en cualquiera de los momentos o tareas del proceso: construcción del diseño, trabajo en terreno, implementación de las técnicas de obtención de datos empíricos, análisis de los datos, triangulación, validación, construcción de tesis o informes. Asimismo, se incluyen ponencias que reflexionen en torno al rol del investigador educativo, al vínculo con los sujetos investigados y al compromiso social del investigador. Los trabajos deberán sustentarse en las experiencias, dificultades o problemáticas originadas en las investigaciones en curso de los ponentes.</p>
<p>2. ESTUDIOS SOBRE POLÍTICAS EDUCATIVAS</p> <p>est.politicaseduc@gmail.com</p>	<p>En este eje se invita a presentar trabajos relativos al estudio de políticas educativas vigentes o en perspectiva histórica, tomando como sustento las fructíferas relaciones que se dan en el cruce entre las Ciencias Sociales, la política y la educación. Se propone como espacio de intercambio y debate sobre los procesos de construcción de políticas públicas en el campo educativo, considerando tanto los trabajos que se inscriben en los enfoques sobre el "ciclo de las políticas" -y que se centran en alguna de las etapas que el mismo supone-, como aquellos otros que analizan los efectos subjetivos que las políticas implementadas suscitan en los actores involucrados, tanto a nivel central, en la meso-burocracia y/o a través de las apropiaciones institucionales. Interesa generar un ámbito de discusión epistemológica, teórica y política que aporte no sólo a la formación en el campo de estudios de la política educacional, sino a la invención de estrategias y herramientas de intervención desde la academia en la configuración de políticas para la transformación democrática de la educación.</p>
<p>3. ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN Y TRABAJO</p> <p>est.educytrab@gmail.com</p>	<p>Este eje convoca a la presentación de ponencias que aborden la compleja relación entre la educación y el mundo del trabajo. Nuestra perspectiva supone comprender la educación en las diversas manifestaciones que las sociedades construyen en los procesos de transmisión de los saberes del/ en/ para trabajo, superando el reduccionismo que homologa la educación a la escuela, incluyéndola. De la misma manera, no circunscribimos el trabajo al sector formal sino que se incluyen también la economía social y otras manifestaciones del sector informal de la economía.</p> <p>En este amplio espectro, se incluyen, entre otros, los siguientes temas: las relaciones entre los sistemas de educación y la formación para el trabajo (a nivel nacional, provincial y sectorial); la definición de políticas públicas; sus procesos de transmisión y las luchas por su regulación; las necesidades educativas y de formación de los trabajadores (según sectores productivos, tipos de empleo y otros); las demandas y las acciones impulsadas por actores de los sectores productivos y del mercado laboral; el papel de sindicatos, cooperativas, movimientos sociales y otros actores sociales en la formación de los trabajadores y en la producción y transmisión de saberes del trabajo, etc.</p>
<p>4. ESTUDIOS SOBRE FORMACIÓN Y TRABAJO DOCENTE</p>	<p>Recuperando las extendidas discusiones que los términos <i>formación y trabajo docente</i> han suscitado entre tradiciones teóricas y perspectivas epistemológicas muy diferentes en el campo de la pedagogía y de las ciencias de la educación, este</p>



<p>est.formytrabdoc@gmail.com</p>	<p>eje invita a profundizar los debates a partir de trabajos que aporten a la construcción de conocimiento alrededor de las históricas y recientes configuraciones de la formación y el trabajo docente en todos los niveles del sistema educativo y a lo largo de la trayectoria profesional.</p> <p>Asimismo, partiendo de la necesidad de abrir la pedagogía a otros registros, cartografía y discursos del campo educativo, se impulsa a la presentación de investigaciones - en proceso o concluidas- que den cuenta de experiencias que tornen visible la heterogeneidad de las prácticas docentes, los sentidos que construyen los educadores alrededor de la tarea de educar y los modos en que éstos se entraman con las políticas públicas.</p>
<p>5. ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS</p> <p>est.educjoyadult@gmail.com</p>	<p>Desde una perspectiva amplia de la educación que abarca la multiplicidad de procesos que facilitan la construcción de aprendizajes diversos a lo largo de toda la vida de las personas y los grupos, este eje invita a compartir trabajos de investigación relativos a procesos educativos que se desarrollan con jóvenes y adultos en la escuela y más allá de ella. Incluye en este sentido tanto el conjunto de actividades asociadas a los distintos niveles del sistema educativo con la población de 15 años y más, como las experiencias educativas de distinto grado de formalización que se desarrollan en las diferentes áreas de la vida cotidiana, tales como el trabajo, la salud, el tiempo libre, la participación social y política, entre otras.</p> <p>Abarca también aquellos procesos de aprendizaje construidos en la propia experiencia de vida cotidiana, como puede ser una asamblea, un piquete o la participación en un club.</p>
<p>6. ESTUDIOS SOBRE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y SABERES EN ESPACIOS EDUCATIVOS</p> <p>est.construconysab@gmail.com</p>	<p>En los espacios educativos se producen conocimientos y saberes de distinta naturaleza. Algunos de ellos son los definidos para transmitir a partir de conocimientos elaborados en otros contextos. Otros saberes que circulan son los reelaborados por los propios sujetos de la formación (niños/as, alumnos/as, docentes, orientadores/as, etc). Muchos de esos conocimientos no son siempre reconocidos como tales pero configuran los saberes educativos.</p> <p>Desde este eje invitamos a reflexionar sobre los diferentes contextos (formal, no formal, sociocomunitarios, rural, contexto de encierro, entre otros) y condiciones en las que se producen diferentes tipos de conocimientos atendiendo a las distintas instituciones, el curriculum (en sus diferentes niveles), los sujetos que construyen y reconstruyen esos conocimientos en esos contextos, los enfoques de enseñanza y de evaluación, las perspectivas y actores involucrados en la formación, las miradas desde las didácticas específicas, a las representaciones sociales y las condiciones cognitivas y emocionales del aprendizaje, entre otras.</p>
<p>7. ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS</p> <p>estueduytecno@gmail.com</p>	<p>Desde este eje convocamos a los investigadores en formación que se encuentran trabajando sobre temáticas vinculadas con la incorporación de tecnologías tradicionales y novedosas en diferentes contextos y áreas educativas. Los estudios de este tipo se realizan desde una gran variedad de disciplinas. Por ello, la invitación es amplia y contempla investigaciones relacionadas con: políticas y modelos de inclusión tecnológica, gestión de proyectos educativos con tecnologías, prácticas de enseñanza enriquecidas con tecnología, desarrollo de tecnologías de autor y estudios sobre el impacto cognitivo que la incorporación de tecnología produce en los sujetos que aprenden.</p>
<p>8. ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN</p>	<p>Este eje convoca a presentar trabajos que aborden y problematicen el estudio de</p>





<p>DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA</p> <p>est.persphist@gmail.com</p>	<p>los fenómenos educativos desde una perspectiva histórica. En ese sentido, intenta contribuir a la reflexión sobre las múltiples tensiones entre sujetos, instituciones, discursos y prácticas que configuran los fenómenos educativos en el marco de procesos históricos. Asimismo pretende establecer diálogos entre trabajos elaborados en los campos de los estudios culturales, la sociología histórica, la etnografía y la memoria; que procuren incorporar o desarrollar nociones y enfoques historiográficos pertinentes al ámbito de las investigaciones en educación. Este espacio tiene El propósito de de promover la discusión, los debates y los intercambios respecto de experiencias de investigación y de producción de conocimiento que se proponen historizar el campo educativo.</p>
<p>9. ESTUDIOS SOBRE SEXUALIDADES Y RELACIONES DE GÉNERO</p> <p>est.educgenysex@gmail.com</p>	<p>En este eje se invita a presentar trabajos que reflexionen en torno al estudio de las sexualidades, el género y los modos de habitar el cuerpo en los diversos ámbitos y niveles educativos. Nos proponemos habilitar un espacio crítico de intercambio, reflexión y debate sobre investigaciones recientes del campo, incluyendo desde abordajes macro-políticos hasta aquellos que se enfocan en los procesos micro-políticos cotidianos, en pos de contribuir a la construcción de marcos conceptuales interdisciplinarios. En particular, el eje procura establecer diálogos entre estudios realizados con docentes y en escuelas de todos los niveles del sistema educativo y/o en análisis de temas cómo las persistencias y las transformaciones de estereotipos de género, la discriminación y la visibilización de sexualidades no hegemónicas, el abordaje sistemático de la educación sexual, las políticas educativas vinculadas a la temática al campo mencionado.</p>
<p>10. ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA FILOSÓFICA</p> <p>est.educfilo@gmail.com</p>	<p>Este eje intenta propiciar un espacio de intercambio entre quienes se encuentren trabajando en torno al campo problemático de la educación desde una perspectiva filosófica. Se buscará construir un debate sobre –y a partir de– este tipo de estudios, siguiendo temas tales como la dimensión ética de la práctica pedagógica, los sentidos y fines de la acción de educar, la cuestión de lo público, el problema del conocimiento, la relación teoría-práctica, los discursos sobre la infancia, la construcción social e histórica de la subjetividad, los modelos pedagógicos alternativos en Nuestra América, entre otros. En este sentido, se espera contribuir a la discusión de estas temáticas a partir de un acercamiento crítico a las mismas, pensando la educación –y la propia investigación– desde una inscripción en la filosofía práctica.</p>
<p>11. ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN Y MOVIMIENTOS SOCIALES</p> <p>soest.educmovsoc@gmail.com</p>	<p>Este eje convoca a presentar investigaciones referidas al estudio de los movimientos sociales en Argentina y Latinoamérica y su relación con la educación. En este amplio panorama se incluyen reflexiones acerca de los espacios, su génesis, sus caracterizaciones y los procesos educativos llevados adelante por distintos tipos de organizaciones sociales. Los trabajos podrán abordar las problemáticas relativas al vínculo con el Estado y los espacios formales de educación; las dificultades ligadas a la nueva figura de la Gestión Social; las temáticas resultantes del posicionamiento de trabajadores de la educación de algunas de estas experiencias y sus discusiones con los sindicatos docentes; el carácter educativo de las organizaciones sociales; la disputa por el derecho a la educación desde estas experiencias alternativas; entre otras.</p>



<p>12. ESTUDIOS SOBRE CONFLICTOS, VIOLENCIAS Y PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA EN EL CAMPO EDUCATIVO</p> <p>violenciasyconvivencia@gmail.com</p>	<p>Los procesos de desigualdad y fragmentación social han reconfigurado los lazos sociales y las prácticas culturales generando nuevos desafíos a las instituciones educativas. Hoy, se presenta una creciente visibilización mediática de la conflictividad y violencia en las escuelas que alarma y preocupa pero que obtura la reflexión sistemática sobre el fenómeno en cuestión. El presente eje convoca a presentar trabajos de investigación que aborden las problemáticas de la conflictividad, la violencia y las prácticas de convivencia desde diferentes disciplinas y perspectivas de análisis. Este espacio tiene objetivo profundizar el debate y la reflexión sobre las experiencias de subjetivación, las trayectorias, los vínculos y las formas de sociabilidad de los actores que transitan las instituciones educativas en contextos sociales diversos (estudiantes, docentes, directivos, personal no docente, familiares, entre otros).</p>
<p>13. ESTUDIOS SOBRE PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>est.universidad@gmail.com</p>	<p>El eje se propone reflexionar sobre los desafíos y las tensiones de la educación superior en el siglo XXI, con especial énfasis en las universidades y los actores universitarios de la región latinoamericana. En particular, los países de nuestra región han encaminado políticas de reforma que apuntan a lograr un mayor acceso a la educación superior –en especial de grupos minoritarios que habían sido dejados al margen de la formación universitaria–, a reforzar el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación y a brindar un nuevo marco para la relación universidad – sociedad. Sin embargo, al mismo tiempo, permanecen las tensiones que fueron reforzadas en la década anterior bajo el auge del Neoliberalismo; tensiones que colocan límites al desarrollo de las nuevas orientaciones. Por lo tanto, este espacio se orienta a reflexionar y discutir sobre la problemática de la universidad latinoamericana en el contexto actual. Las líneas temáticas a ser abordadas por los trabajos son: políticas universitarias y políticas científicas; actores y movimientos sociales: las luchas por el derecho a la educación superior; internacionalización y regionalización de la educación superior.</p>
<p>14. ESTUDIOS SOBRE PROBLEMAS Y DESAFÍOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA</p> <p>est.educsec@gmail.com</p>	<p>El presente eje intenta abarcar aquellas investigaciones que, desde perspectivas teóricas y enfoques disciplinares diversos, constituyen a la escuela secundaria en foco privilegiado de indagación. En los países de nuestra región se han incorporado recientemente políticas de reforma tendientes a lograr una mayor inclusión de la población en el nivel, en algunos casos haciéndolo obligatorio. Estas transformaciones implican tensiones, conforme se van desarticulando y reconfigurando las estructuras preexistentes.</p> <p>Este eje se propone reflexionar sobre los desafíos y problemáticas de la educación secundaria en el siglo XXI. Se esperan trabajos que aborden las temáticas de las políticas de reforma en el nivel (como ser la Nueva Escuela Secundaria en Argentina), prácticas docentes, prácticas de la enseñanza y procesos de aprendizaje de nuevo tipo, dinámica de la institución escolar, brecha digital e incorporación de nuevas tecnologías a través de políticas públicas de alta dotación tecnológica, conflictos en torno a la “autoridad docente” y la llamada “crisis de la escuela media”, entre otros.</p>